

Kerschensteinerschule



Orthopädietechnik-Mechaniker an der Kerschensteinerschule Stuttgart

Kooperationsprojekte

Dipl.-Ing. Silke Jakobowitz

Kooperationsprojekte sind...

Kerschensteinerschule



... betriebliche Aufgaben, die den Auszubildenden zwischen den Schulblöcken anvertraut werden.

... Sie sollen in den Ausbildungsbetrieben vorbereitet und ausgeführt werden und werden in der Berufsschule vorgestellt, besprochen und ggfs. weitergeführt.

Warum Kooperationsprojekte?

Kerschensteinerschule



- Beschluss GPA 2012
- Verbesserung Kooperation/Kommunikation Schule ↔ Betrieb
- Ergänzung Lernfelder
- Vertiefung / Übung
- Einübung von Problem-Lösungsstrategien
- Umsetzung ganzheitlicher komplexer Fragestellungen
- selbstständiges Arbeiten
- Prüfungsvorbereitung!

Ablauf Kooperationsprojekte

Kerschensteinerschule



- Ausgabe Aufgabenstellung am Ende des ersten Schulblocks an Schüler **und** Betriebe
- Abgabe erster Tag letzter Schulblock
- Werkstück, schriftliche Ausarbeitung, Erklärung
- Bearbeitungszeit min. 6 Monate
- 3 Projekte über 3 Jahre



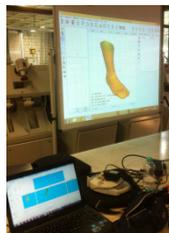
Vorbereitung durch KSS



Grundlagen durch fachtheoretischen Unterricht



Grundlagen durch fachpraktischen Unterricht



Entwurf von Arbeitsplänen

Modellerstellung erfolgt in der Berufsschule



Aufgabenstellung



Landesinnung für Orthopädie-Technik Baden-Württemberg

Kooperation
Kopfsätze nach MSB für...

Ausgangssituation:
Der dreijährige Ben leidet aufgrund eines bei Infektio Otitis mediae entstandenen Ausbleibendes Gehörs bis hin zu totaler Taubheit. Die Eltern wünschen eine Operation, um das Gehör wiederherzustellen. Sie sind bereit, die Kosten für die Operation zu übernehmen. Die Verlektnahme soll sichergestellt werden.

Arbeitsauftrag Informationsblatt:

- Informieren Sie sich über das Kind.
- Bestimmen und gestalten Sie die DIN A4 des folgenden Fundus einblättrig:
 - Definition
 - Einblendung
 - Einblendungsmaß
 - Thematik

Arbeitsablauf Kopfsätze:

- Lesen Sie die Zeichnungen aufmerksam. Halten Sie die Zeichnungen der Blöcke zu und dazu sowie die Vorgaben des Antrags.
- Skizzieren Sie die Beobachtungen aus den Zeichnungen in Ihren Arbeitsblätter die Blöcke und des Verlektmaße. Stellen Sie die Blöcke nach dem Blenden ein.
- Richten Sie die fertigen Teile funktionstüchtig zu den vorgesehenen Behältern der Kopfsätze aus.
- Achten Sie darauf auf saubere Klebverklebung und saubere Oberflächen.
- Bohren Sie nun die Löcher in die Kopfsätze. Verleiten Sie die Leisten mit der Kopfsätze. Richten Sie die Teile nach dem Antrags.
- Montieren Sie die Teile und prüfen Sie die Funktion.
- Lockern Sie die Kopfsätze und lassen Sie sie über Nacht trocknen.

Zeichnungen: A-A (1:1) and A-A (1:1) showing technical drawings of the head assembly with dimensions and labels.

Best.Nr.	Prozess	Bezeichnung	Material	Bestellmenge
1	1	Blöcke	Alu 6063 T6	1
2	1	Blöcke	Alu 6063 T6	1
3	1	Blöcke	Alu 6063 T6	1
4	1	Blöcke	Alu 6063 T6	1
5	1	Blöcke	Alu 6063 T6	1
6	1	Blöcke	Alu 6063 T6	1
7	1	Blöcke	Alu 6063 T6	1
8	1	Blöcke	Alu 6063 T6	1
9	1	Blöcke	Alu 6063 T6	1
10	1	Blöcke	Alu 6063 T6	1

Montage Projekt Kopfsätze
Projekt Kopfsätze

1. Jahr: Kopfstütze

Fachtheoretische Inhalte:

Rehatechnik (Rollstuhlversorgung)

ICP

Werkstoffkunde Metall

Lernfelder 3, 10



Fachpraktische Inhalte:

Metalltechnik:

- Schraubverbindungen
- Feilen
- Bohren
- Gewindeschneiden
- Biegen
- Lackieren

Nähtechnik

2. Jahr: KSM

Fachtheoretische Inhalte:

Rumpforthetik

Werkstoffkunde Textilien

Biomechanik

Lernfelder 6, 9



Fachpraktische Inhalte:

Maß- Abformtechnik: Rumpf

Nähtechnik

Frankfurter Kasten

Korsettformen			
Form	Stoff	Stärke	Stoff
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5



Korsettformen		Stärke	
Form	Stoff	Stärke	Stoff
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5

2. Jahr: KSM



Fachtheoretische Inhalte:

Rumpforthetik
Werkstoffkunde Textilien
Biomechanik
Lernfelder 6, 9

Fachpraktische Inhalte:

Maß- Abformtechnik: Rumpf
Nähtechnik
Frankfurter Kasten



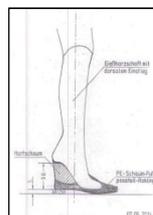
Vorbereitung Gesellenprüfung Teil I

3. Jahr: Orthoprothese



Fachtheoretische Inhalte:

- Orthetik
- Werkstoffkunde
- Prothetik
- Biomechanik
- Pathologie
- Lernfelder 2, 5, 7, 11



Fachpraktische Inhalte:

- Modellieren
- Gießen
- Lotaufbau
- ...



Warum Orthoprothese???

Fall:

Verkürzungsausgleich
für 2-jähriges Kind

Exotische Versorgung!

Realitätfern???



Warum Orthoprothese???

- Verbindung Orthetik / Prothetik
- für alle SuS unbekannt ⇔ Erstellung eines individuellen Versorgungskonzepts
- Einarbeitung in komplexe, vorher unbekannte Fragestellung
- geringer Materialeinsatz
- überschaubare Arbeitszeit
- Ergebnisbesprechung und Diskussion in Kleingruppen

Warum Orthoprothese???

Kerschensteinerschule



- Verbindung Orthetik / Prothetik
- für alle SuS unbekannt ⇔ Erstellung eines individuellen Versorgungskonzepts
- Einarbeitung in komplexe, vorher unbekannte Fragestellung
- geringer Materialeinsatz
- überschaubare Arbeitszeit
- Ergebnisbesprechung und Diskussion in Kleingruppen



optimale Vorbereitung Teil II

Ergebnisse Projekt 3

Kerschensteinerschule



sehr individuelle Versorgungs-
konstruktive Ergebnisbesprechung

Evaluierung: 97,2% Zustimmung der SuS
wenig Kritik aus Betrieben